

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету,
протокол № 14 від 24.06. 2025 р.
уведено в дію наказом ректора
№ 477 від 14.06.2025 р.



В.о. ректора
КРАВЕЦЬ

Володимир

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ, ХІМІЯ)»

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Спеціальність А 4 Середня освіта

Предметна спеціальність А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Додаткова предметна спеціальність А4.06 Середня освіта (Хімія)

Галузь знань

А Освіта

Тернопіль, 2025 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	А Освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
ДОДАТКОВА ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія)
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-бакалавр Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія).

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Натя ДРОБИК
«20» вересня 2025 р.

ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ
проектною групою ОП «Середня освіта
(Біологія та здоров'я людини, хімія)»
Тернопільського національного
педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Гарант освітньої програми
(керівник групи забезпечення ОП)

Любов БАРНА
«20» вересня 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Затверджена вченою радою університету (протокол № 13 від 26.06.2018 р.) із змінами і доповненнями (протоколи № 13 від 25.06. 2019 р., № 1 від 31.08.2020 р., № 13 від 29.06.2021 р., № 13 від 28.06.2022 р., № 11 від 27.06.2023 р., № 13 від 28.05.2024 р.), уведена в дію наказом ректора № 178-р від 26.06.2018 р., із змінами і доповненнями уведена у дію наказами ректора № 180-р від 02.09. 2019 р. № 180-р від 31.08.2020 р., № 157-р від 29.06.2021 р., № 127-р від 28.06.2022 р., № 177-р від 27.06.2023 р., № 157-р від 28.05.2024 р.

Зміни та доповнення внесено проєктною групою у складі:

Барна Любов Степанівна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми); кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Пида Світлана Василівна – доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Волошин Олена Сергіївна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Тулайдан Галина Миколаївна – кандидат хімічних наук, доцент, доцент кафедри хімії та методики її навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Москалюк Наталія Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ботаніки та зоології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Бадзай Марина Василівна – здобувачка другого року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Небесна Зоя Михайлівна – доктор біологічних наук, професор, директор навчально-наукового інституту морфології Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, член проєктної групи зі складу зовнішніх стейкхолдерів.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Яремчук Ольга Зеновіївна – доктор біологічних наук, професор кафедри медичної біохімії Тернопільського національного медичного університету імені І.Я.Горбачевського.

Турчин Ольга Василівна – методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти.

Більчук Людмила Петрівна – спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист, вчитель хімії, заступник директора з навчально-виховної роботи Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія» ім. І. Франка.

Дяків Василь Григорович – вчитель основ здоров'я Заліщицької державної гімназії, вчитель вищої кваліфікаційної категорії «вчитель-методист», заслужений вчитель України, переможець національної премії Global Teacher Prize Ukraine 2020.

Карплюк Оксана Іванівна – директор Саранчуківського ліцею Саранчуківської сільської ради Тернопільської області.

Профіль освітньої програми

«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)»

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; хіміко-біологічний факультет
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А 4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Предметна спеціальність	А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Додаткова предметна спеціальність	А 4.06 Середня освіта (Хімія)
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)» «Secondary Education (Biology and Human Health, Chemistry)»
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за предметною спеціальністю А 4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), додатковою предметною спеціальністю А 4.06 Середня освіта (Хімія)
Професійна кваліфікація	Вчитель-бакалавр Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр. Спеціальність – Середня освіта (за предметними спеціальностями). Предметні спеціальності – Середня освіта (Біологія та здоров'я людини); Середня освіта (Хімія). Вчитель-бакалавр Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Середня освіта (Хімія)
Форма навчання	Очна (денна), заочна, дуальна
Мова(и) викладання	Українська мова.

Цикл/рівень програми	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Програма складається з двох компонентів: обов’язкового (ОК) та вибіркового (ВК). Обсяг ОК – 178 кредитів ЄКТС (5340 год), у т. ч. загальна підготовка становить 31 кредит ЄКТС (930 год), професійна – 147 кредитів ЄКТС (4410 год). Практична підготовка – 25 кредитів ЄКТС (750 год); Обсяг ВК — 60 кредитів ЄКТС (1800 год), у т. ч. загальна підготовка становить 15 кредитів ЄКТС (450 год), професійна — 45 кредити ЄКТС (1350 год). ОП передбачає 2 кредити ЄКТС (60 год) на кваліфікаційні іспити: з предметної спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) та з предметної спеціальності Середня освіта (Хімія).
Передумови	Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), на основі результатів національного мультипредметного тесту або вступних випробувань; на базі освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст за результатами вступних випробувань або результатів національного мультипредметного тесту. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка».
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Рішення Акредитаційної комісії від 27 січня 2015 р. протокол № 114 (наказ МОН України від 06.02.2015 р. № 133л); Термін дії 01.07.2025 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/kh-m-ko-b-olog-chniy-fakultet.php
2 – Мета освітньої програми	

Створити освітнє середовище здобувачу першого рівня вищої освіти, сприятливе для організації освітнього процесу, що забезпечує формування на належному рівні загальних та професійних компетентностей у галузях біології, здоров'я людини, хімії, педагогіки та психології, що дозволять йому отримати можливість вільного доступу до працевлаштування в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

3 – Характеристика програми

Опис предметної області

Об'єкт вивчення: освітній процес з біології, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», хімії в закладах загальної середньої освіти.

Цілі навчання – підготовка висококваліфікованих, конкурентноздатних вчителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», які володіють інтегральними, загальними і фаховими компетентностями, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області – поняття, категорії, наукові концепції та принципи біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини, достатні для формування предметних компетентностей за спеціальністю; сучасні психолого-педагогічні та методичні засади навчання біології, хімії, соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в умовах освітнього середовища закладу загальної середньої освіти.

Методи, методики та технології – теоретичні та емпіричні методи наукового пізнання природи (всезагальний, загальнонаукові та конкретнонаукові), методи педагогічних досліджень.

Освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, здатності до самоорганізації професійної педагогічної діяльності та професійного зростання, рефлексії, проведення дослідницької діяльності за фахом (у т. ч. освітніх вимірювань), ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти та мінливості соціокультурного середовища.

Інструменти та обладнання – обладнання та

	устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, необхідні в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання інструментів та обладнання, необхідних у процесі навчання школярів біології, основ здоров'я, хімії в закладах загальної середньої освіти; використання баз інших установ для проведення педагогічної та науково-педагогічної практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, має прикладну орієнтацію. Передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителів біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут», продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Основний фокус освітньої програми	Підготовка вчителя біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека, добробут» Нової української школи ЗЗСО, що передбачає формування загальних і спеціальних компетентностей для досягнення цілей сталого розвитку (якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та морських ресурсів тощо). <i>Ключові слова:</i> вища освіта, бакалавр, заклад загальної середньої освіти, вчитель, біологія, здоров'я людини, хімія.
Особливості програми	Двопрофільна підготовка фахівців з галузі знань А Освіта передбачає введення термінологічної іноземної лексики за професійним спрямуванням, проведення окремих навчальних занять англійською мовою, внутрішню та міжнародну мобільність. Передбачає застосування контекстної технології навчання для оволодіння способами формування особистості учня, який знає та розуміє основні закономірності живої і неживої природи, оцінює вплив біології, хімії, наук про здоров'я людини на досягнення цілей сталого розвитку суспільства, таких як якісна освіта, міцне здоров'я, гендерна рівність, збереження екосистем суші та морських ресурсів тощо. Освітня програма орієнтує на актуальні проблеми здорового способу життя, здорового харчування. Програма виконується в активному освітньому середовищі. Можливість навчатися за програмою подвійних дипломів в університетах Європи (Яноша Длугоша в

	Ченстохові (Польща).
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Вид економічної діяльності (за ДК 009:2010): Р ОСВІТА 85 Освіта 85.3 Середня освіта 85.31 Загальна середня освіта <i>Назва професії</i> (за ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. Вчитель закладу загальної середньої освіти
Академічні права випускника	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня за цією ж спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або за іншою спеціальністю та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи:</i> студентоцентризований, діяльнісний, ціннісний; електронне, дистанційне та самонавчання. <i>Освітні технології:</i> проблемно-розвивальні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктні, контекстного навчання. <i>Форми навчання:</i> аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; навчальна, педагогічна практики; контрольні заходи, атестація. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, лабораторне практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. онлайн, навчання, побудованих на різноманітних платформах і технічних та програмних засобах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, лабораторні дослідження, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікророзповіді, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання

	тощо).
Оцінювання	<i>Поточний контроль</i> охоплює оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль. <i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп'ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо. <i>Підсумковий контроль</i> включає семестровий контроль та державну атестацію. Застосовуються такі форми семестрового контролю: «семестровий екзамен», «семестровий диференційований залік», «семестровий залік». На етапах підсумкового й модульного оцінювання застосовується сумарне оцінювання, за якого підсумкова або модульна оцінка утворюється як сума балів за всі види поточної навчальної діяльності (лабораторні роботи, розв'язування задач, активність на семінарських заняттях, виконання проєктів, ІНДЗ, проведення залікових уроків, виховних заходів, позаурочної навчальної діяльності під час педагогічної практики тощо). Основні види внутрішнього контролю: а) плановий поточний, рубіжний (модульний) та підсумковий; б) адміністративний – ректорський контроль та проміжна атестація. <i>Форми оцінювання:</i> усне опитування, письмові есе, презентації, портфоліо, кейси, тестування, контрольні роботи, колоквіуми; презентація наукової роботи; захист звітів лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; звіти про результати педагогічної та науково-педагогічної практик та їх захист; само- та взаємооцінювання. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційних екзаменів. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни (оцінки за практику тощо); 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін та навчальних дисциплін,

	педагогічної практики, що завершуються диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані проблеми та практичні завдання в галузі загальної середньої освіти, що передбачають застосування теоретичних і практичних умінь з біологічних та хімічних наук, наук про здоров’я людини, педагогіки, психології, методик навчання біології, хімії, інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут» і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку; виявляти свою громадянську позицію, що передбачає вміння аналізувати суспільне життя, готовність бути залученим до діяльності у сфері безпеки і оборони України. ЗК 2. Здатність цінувати українську національну культуру, виявляти національну культурну ідентичність, поважати мультикультурність суспільства; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної галузі, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство. ЗК 3. Здатність діяти автономно, приймати ефективні рішення і нести відповідальність за їх виконання, оцінювати ризики; до продуктивної міжособистісної взаємодії, працювати в команді, мотивувати людей до досягнення успіху у професійній діяльності та взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово в професійній діяльності, використовувати іноземну мову для спілкування в

	освітній діяльності. ЗК 5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку та інтерпретацію інформації з різних джерел, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси в професійній діяльності; дотримуватися норм академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби та емоційні стани учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем в глобальному світі. ЗК 7. Здатність до системного та критичного мислення, переосмислення власного і чужого досвіду, логічного обґрунтування позиції та висловлювання власної думки, генерування нових ідей на основі виявлення та розв'язання проблем у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність організовувати різні види і форми професійної діяльності на основі ініціативності, творчості та підприємливості в професійній діяльності; вміння адаптовуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК 1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою з урахуванням особливостей мовного середовища; формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти в області предметної спеціальності. СК 2. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан; використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності. СК 3. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки

життєдіяльності, санітарії та гігієни; формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя; надавати домедичну допомогу.

СК 4. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти та типовими/модельними освітніми програмами.

СК 5. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології (у тому числі цифрові) навчання виховання й розвитку здобувачів освіти для формування в них ключових компетенцій і наскрізних умінь, ціннісних ставлень засобами навчальних предметів біологія, основи здоров'я/інтегрований курс «Здоров'я, безпека, добробут», хімія.

СК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; формування міжособистісних взаємин школярів у спільноті на основі усвідомлення рівних можливостей та антидискримінаційних вимог.

СК 7. Здатність планувати освітній процес та прогнозувати його результати; здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти в межах природничої та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей ЗЗСО; здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та аналізувати їх, формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання з біології хімії, основ здоров'я/ЗБД на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів.

СК 8. Здатність розкривати загальну структуру біології, хімії, наук про здоров'я людини, оперувати сучасною термінологією та основними видами наукових знань; характеризувати природні системи різного рівня організації на основі їх цілісності та взаємозалежності.

СК 9. Здатність аналізувати досягнення біологічної, хімічної наук, наук про здоров'я людини, виявляти їх роль для забезпечення сталості розвитку природних і соціальних систем, реалізовувати стратегію сталого розвитку біосфери та суспільства.

	СК 10. Здатність застосовувати основні методи дослідження природничих наук у процесі пізнання об'єктів та явищ природи, встановлення причинно-наслідкових та взаємозв'язків у природі. СК 11. Здатність здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти, дослідницьку і проєктну діяльність з біології, хімії, основ здоров'я/ЗБД; формувати уміння здобувачів освіти розв'язувати розрахункові та експериментальні задачі. СК 12. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти; формувати спільноту здобувачів, у якій поважають і враховують права кожного. СК 13. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, визначати індивідуальні професійні потреби, вибудовувати власну траєкторію розвитку впродовж життя. отримувати підтримку від колег та надавати колегам підтримку у їхньому професійному розвитку.
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати основні етапи розвитку української державності та національної культури; правових та ціннісних норм громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку; світоглядних ідей та філософських концепцій формування особистої свободи, національної гідності та культурної ідентичності.

ПРН 2. Уміти приймати відповідальні рішення, працювати автономно та в команді, взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, мотивувати їх до досягнення спільної мети.

ПРН 3. Володіти державною та іноземною мовами професійного спрямування, знання норм і стилів української літературної мови, стратегій комунікації з учасниками освітнього процесу та їх використання для усної та письмової комунікації.

ПРН 4. Уміти застосовувати прийоми та методи збагачення мовлення учнів; розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчальних

предметів (біології, хімії, основ здоров'я/ЗБД).

ПРН 5. Уміти здійснювати пошук, аналіз, критичну оцінку достовірності та надійності інформаційних джерел; використовувати існуючі та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси та технології, уникати небезпек в інформаційному просторі.

ПРН 6. Знати сучасну систему організації природи та методології природничо-наукового пізнання, закономірності будови, функціонування природних систем, в т. ч. організму людини, їх розвитку і взаємодії, основних функціональних особливості для підтримання сталості складу, структури, взаємозв'язку із неживою природою, значення для реалізації стратегії досягнення Глобальних цілей сталого розвитку біосфери та суспільства, зокрема, якісної освіти, міцного здоров'я, гендерної рівності, партнерства заради сталого розвитку.

ПРН 7. Оперувати актуальною науковою термінологією, поняттями, законами, концепціями, вченнями, теоріями біологічної та хімічної наук, наук про здоров'я людини для формування природничо-наукової картини світу; розуміння цілісності та взаємозалежності природних систем різного рівня організації.

ПРН 8. Володіти основними методами дослідження біології та хімії, наук про здоров'я людини (спостереження, експеримент, моделювання) для: а) розкриття сутності біологічних та хімічних явищ та їх використання в техніці й технологіях; б) встановлення залежності складу будови та властивостей речовин, ознак і механізмів хімічних процесів; в) розуміння взаємозв'язку будови та функцій, життєдіяльності, розмноження, класифікації, походження, поширення, використання й охорони живих систем різних рівнів організації.

ПРН 9. Знати зміст навчальних предметів біологія, хімія, основи здоров'я/ЗБД, вимоги до обов'язкових результатів навчання здобувачів загальної середньої освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами; уміння адаптувати зміст навчальних предметів / інтегрованих курсів до потреб здобувачів освіти, вимог до результатів навчання здобувачів освіти за державними стандартами освіти, типовими/модельними освітніми програмами

ПРН 10. Знати принципи навчання, методики й технології моделювання змісту освіти та уміти їх реалізовувати в освітньому процесі з шкільних навчальних предметів біології, хімії, основ здоров'я/ЗБД закладів загальної середньої освіти; уміти створювати умови для формування і розвитку у здобувачів освіти ключових компетентностей та наскрізних умінь.

ПРН 11. Уміти добирати та застосовувати доцільні форми, методи, засоби, інноваційні, цифрові, здоров'язбережувальні технології навчання для формування та розвитку ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь і навичок, визначених стандартами; ціннісних ставлень, системного та критичного мислення, культури здорового й безпечного способу життя здобувачів освіти засобами навчальних предметів біологія, хімія, основи здоров'я/ЗБД.

ПРН 12. Уміти здійснювати різні види біологічного та хімічного експерименту в лабораторних та польових умовах з дотриманням безпечних умов праці та охорони навколишнього середовища; інтерпретувати результати досліджень та формувати аргументовані висновки.

ПРН 13. Уміти формувати в учнів навички з розв'язування розрахункових й експериментальних задач з біології та хімії різного рівня складності, оцінювання ефективності їх розв'язку.

ПРН 14. Уміти застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів під час проведення навчальних занять, вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей.

ПРН 15. Володіти методикою планування, організації та здійснення навчально-дослідницької і проєктної діяльності з біології, хімії, основ здоров'я/ЗБД в системі урочної, позаурочної, позакласної та позашкільної роботи; добирати й використовувати інформаційно-комунікативні, цифрові технології та джерела додаткової інформації.

ПРН 16. Уміти планувати та організовувати освітній процес з урахуванням вікових особливостей, індивідуальних потреб, можливостей та інтересів здобувачів освіти; укладати індивідуальну програму розвитку з використанням очної, дистанційної та змішаної форм навчання; надавати підтримку здобувачам з ознаками стресу; використовувати методики, що зменшують вплив стресогенних чинників на здоров'я здобувачів освіти.

ПРН 17. Знати механізми партнерської (рівноправної, особистісно зорієнтованої та безпечної) взаємодії з учасниками освітнього процесу та уміти організовувати співпрацю на засадах командної взаємодії; застосовувати навички мотивації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, сприяння розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; комунікувати з учасниками освітнього процесу, у т.ч. використовуючи електронні (цифрові) засоби й сервіси.

ПРН 18. Уміти організовувати здоров'язбережувальне, інклюзивне та безпечне електронне освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, та дій у надзвичайних ситуаціях, протидії різним проявам насильства, дискримінації, булінгу; забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами; використовувати способи збереження психоемоційного здоров'я, запобігати конфліктам в освітньому процесі, надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 19. Уміти прогнозувати результати освітнього процесу на засадах компетентнісного та діяльнісного підходів; здійснювати освітню діагностику (аналіз, оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, рефлексію та корекцію) результатів навчання учнів, розробляти критерії та застосовувати різні форми оцінювання з біології хімії, основ здоров'я/ЗБД.

ПРН 20. Уміти самостійно навчатися впродовж життя, здійснювати моніторинг та рефлексію власної педагогічної діяльності, визначати потреби і вибудовувати власну траєкторію професійного розвитку; взаємодіяти з колегами у професійних спільнотах з питань професійного розвитку.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню-професійну програму, відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти. Усі вони є штатними співробітниками університету; 100 % мають наукові ступені і вчені звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки. Певна частина викладачів мають високий рівень володіння іноземною мовою підтверджений: сертифікатом з іноземної мови (рівень B2); дипломами магістра за спеціальністю «Філологія», спеціалізацією «Германські мови та літератури (переклад включно)»; рекомендовані для проведення занять англійською мовою іноземним студентам (сертифікати ТНПУ). Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, ResearchID, Google Scholar. Їхні наукові публікації в наукометричних базах Scopus/WoS/категорії А, у журналах категорії Б представлені в рубриці «Науковці ТНПУ» Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Науково-педагогічні працівники ОП беруть участь у програмах професійного розвитку в установах-партнерах ТНПУ; закордонних програмах; мають можливість бути учасниками Програми професійного розвитку, що реалізується в ТНПУ. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т. ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення ОПП відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальний корпус ТНПУ № 1 з належною соціальною інфраструктурою; лекційні аудиторії, оснащені мультимедійною технікою; комп'ютерні класи, профільні навчальні лабораторії, науково-методичний центр природничої освіти та науки; бази педагогічних практик закладів загальної середньої освіти та філіали кафедри загальної

	біології та методики навчання природничих дисциплін в Тернопільських загальноосвітніх школах I-III ст. № 26 імені Дмитра Заплітного та № 28 Тернопільської міської ради Тернопільської обл.; науково-дослідні лабораторії з хімії, біології, навчальна лабораторія експериментальної біології, лабораторія біології та екології «Голицький біостаціонар університету» у с. Гутисько Бережанського району Тернопільської обл., агробіологічна лабораторія; гербарій, зоологічний та геологічний музеї, експериментальні навчально-виробничі майданчики у ЗОШ та Тернопільському обласному центрі еколого-натуралістичної творчості учнівської молоді (згідно угод); науково-дослідні лабораторії (цитоембріології рослин, фізіології рослин, порівняльної біохімії і молекулярної біології, екотоксикології та біоіндикації, екологічної біохімії, екології та біотехнології, хімії ненасичених сполук); наукова бібліотека, гуртожиток ТНПУ. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки здобувачів вищої освіти.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення. На офіційному веб-сайті ТНПУ http://tnpu.edu.ua/ в рубриці «Навчання» розміщено інформаційний портал, на якому представлена інформація хіміко-біологічного факультету щодо розкладу занять на денній та заочній формах навчання, графіків навчального процесу, індивідуальних занять, практик, модульного та семестрового контролів, ліквідації академічної заборгованості та атестації здобувачів ВО освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини, хімія)». Через рубрику «Бібліотека» є доступ до усіх послуг наукової бібліотеки ТНПУ імені Володимира Гнатюка, зокрема до електронного каталогу, репозитарію, електронної бібліотеки, наукових видань ТНПУ, українських та зарубіжних наукових журналів відкритого доступу, бібліотек України та зарубіжжя тощо. Зручним для швидкого доступу до онлайн сервісів факультету є мобільний застосунок «Хіміко-біологічний ф-т ТНПУ» (Додаток в Google Play)/ Створена веб-сторінка щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії та природничих наук у контексті вимог Нової української школи», дозволяє здобувачам вищої

	освіти використовувати її матеріали для реалізації освітніх та наукових цілей. У навчальних корпусах ТНПУ наявні точки бездротового доступу до мережі Інтернет. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> навчально-методичний комплекс усіх навчальних дисциплін, (робоча програма та силабус навчальної дисципліни; навчальний контент (лекції, тематика та зміст лабораторних (практичних) робіт, навчальних та виробничої практик; кейси для самостійної роботи, поточного і підсумкового контролю; тематика індивідуальних завдань, курсових робіт; забезпечення навчальними інформаційними джерелами); програми навчальної практики з біологічних та хімічних дисциплін, педагогічної навчальної (пропедевтичної і навчально-методичної) та виробничої практик. Для забезпечення рівного доступу всіх учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, у т.ч. в умовах воєнного стану, до якісних навчальних та методичних матеріалів, створені електронні навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін (ЕНМКНД), основною складовою яких є електронний освітній ресурс (ЕОР). ЕОР містить електронні навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розміщені в локальній мережі університету або мережі Інтернет; інтегровані засоби інфокомунікацій (Meet, Zoom) для інтерактивної взаємодії суб'єктів освітнього процесу протягом усього періоду вивчення дисципліни. Зберігання, поширення, забезпечення доступу до ЕНМКНД здійснюється за допомогою сервісу електронного навчання ТНПУ LCM Moodle.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість у рамках академічного обміну між ТНПУ та ЗВО України, зокрема, Хмельницьким національним університетом (згідно укладених угод) навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива реалізація програми міжнародної академічної мобільності (згідно укладених угод) у рамках «Стратегії інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка».

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів не передбачено
---	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (тривалість навчання 3 роки 10 місяців)

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
І. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Загальна підготовка			
OK 1	Історія та культура України	4	Екзамен
OK 2	Філософія	3	Екзамен
OK 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Залік, Екзамен
OK 4	Іноземна мова	6	Залік, Екзамен
OK 5	Безпека життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	Залік
OK 6	Вища математика	3	Залік
OK 7	Біофізика	3	Залік
OK 8	Цифрові технології у професійній діяльності ¹	3	Залік
OK 9	Екологія	3	Екзамен
	Фізичне виховання	п/з	
Обсяг обов'язкових компонент циклу загальної підготовки ОП		31	
1.2. Професійна підготовка			
OK 10	Педагогіка ²	10	Екзамен, залік
OK 11	Психологія	6	Залік, Екзамен
OK 12	Ботаніка ³	9,5	Екзамени
OK 13	Здоров'я та безпека людини	5	Екзамен
OK 14	Фізіологія рослин	4	Екзамен

ОК 15	Мікробіологія з основами вірусології	3	Залік
ОК 16	Основи сільського господарства	4	Екзамен
ОК 17	Зоологія ⁴	9,5	Екзамени
ОК 18	Генетика з основами селекції ⁵	5	Екзамен
ОК 19	Еволюційне вчення	3	Екзамен
ОК 20	Цитологія та гістологія з основами ембріології	3	Залік
ОК 21	Анатомія людини	4	Екзамен
ОК 22	Фізіологія людини і тварин	4	Екзамен
ОК 23	Біотехнологія та генна інженерія	3	Екзамен
ОК 24	Методика навчання біології	6	Екзамен
ОК 25	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	3	Екзамен
ОК 26	Загальна та неорганічна хімія	7	Залік, Екзамен
ОК 27	Біологічна хімія	6	Екзамен
ОК 28	Органічна хімія	6	Екзамен, Залік
ОК 29	Аналітична хімія	4	Залік
ОК 30	Фізична і колоїдна хімія	5	Екзамен
ОК 31	Основи хімічної технології	3	Залік
ОК 32	Методика навчання хімії	6	Екзамен
ОК 33	Курсова робота	3	Заліки
1.3. Практична підготовка			
ОК 34	Виробнича педагогічна практика	12	Диференційований залік
ОК 35	Навчальна педагогічна практика	3	Залік
ОК 36	Навчальна практика з біологічних та хімічних дисциплін	10	Заліки

1.4. Атестація			
А 1	Кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	1	Екзамен
А 2	Кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності Середня освіта (Хімія)	1	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент циклу професійної підготовки		149	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Загальна підготовка			
ВКЗ	Вибіркові компоненти **	15	Заліки
ВКЗ	Базова загальна військова підготовка (БЗВП) ***		Диференційований залік
2.2. Професійна підготовка			
ВКП	Вибіркові компоненти****	45	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонент		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОП		240	

¹Комп'ютерна практика (1 кр.) в ОК 8 – 1 сем.

²Пропедевтична педагогічна практика як модуль (1,5 кр.) в ОК 10 – 2 сем.

³Навчальна практика з біологічних дисциплін як модуль (1,5 кр.) в ОК 8 - 4 семестр.

⁴Навчальна практика з біологічних дисциплін як модуль (1,5 кр.) в ОК 17 - 4 семестр.

⁵Навчальна практика з біологічних дисциплін як модуль (1 кр.) в ОК 18 – 7 сем.

* Навчальна дисципліна викладається англійською мовою.

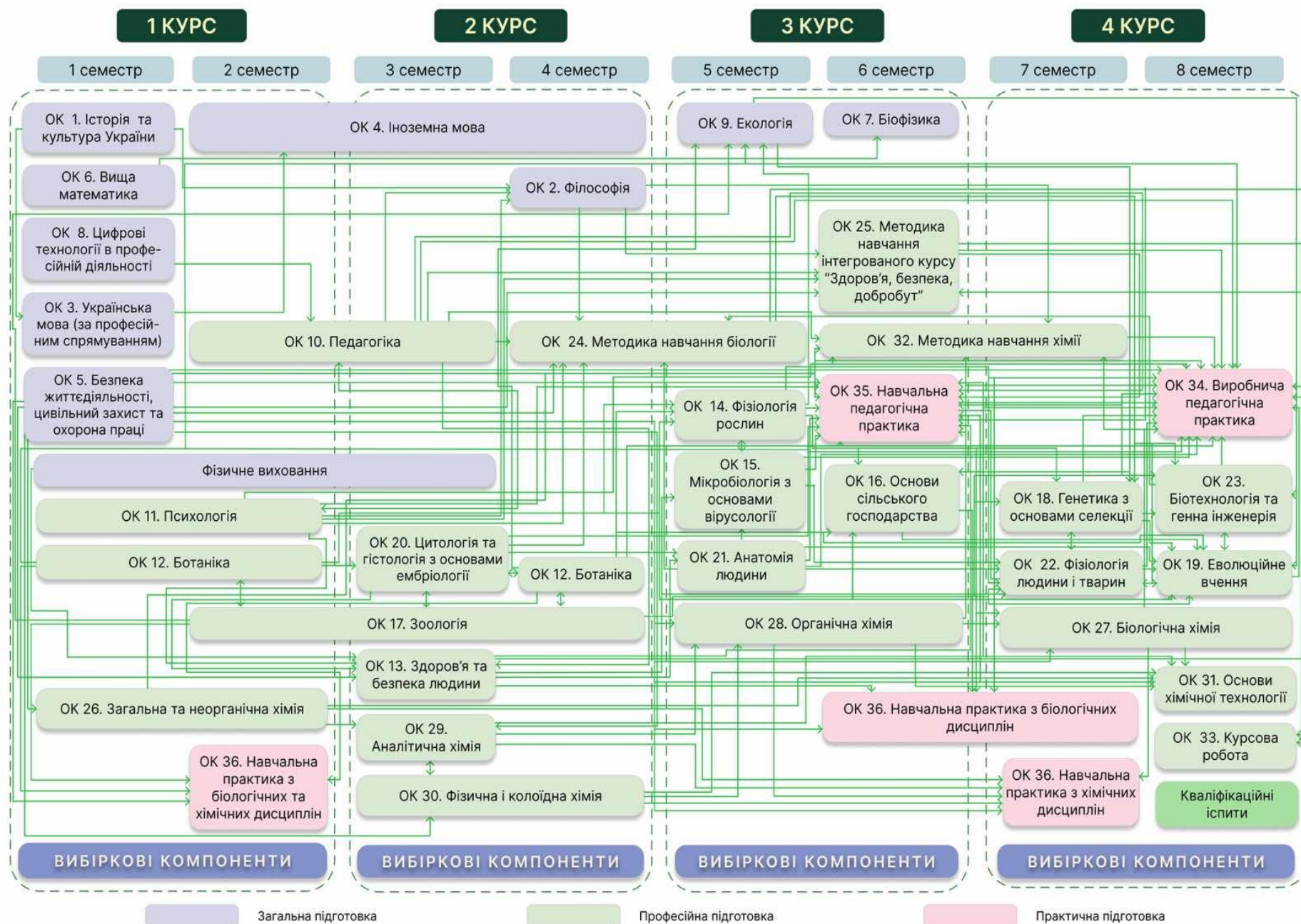
** Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибірових навчальних дисциплін загальної підготовки / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

*** Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 р. № 734 дисципліну «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» обов'язково обирають здобувачі вищої освіти чоловічої статі (жіночої статі – за власним бажанням), які навчаються за денною або дуальною формою здобуття освіти.

Здобувачі вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти вивчають дисципліну на другому році навчання, при вступі зі скороченим строком навчання – на першому році навчання.

**** Вибіркові компоненти із каталогу вибірових дисциплін професійної підготовки освітньої програми/ програм Minor / сертифікатних програм, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних іспитів: – кваліфікаційний екзамен з предметної спеціальності Середня освіта (Біології та здоров'я людини) та кваліфікаційний іспит з предметної спеціальності Середня освіта (Хімія).
Вимоги до кваліфікаційних іспитів (екзаменів)	Кваліфікаційні іспити передбачають оцінювання досягнень результатів навчання, визначених освітньою програмою, мають на меті встановлення освітньої і професійної кваліфікації і включають завдання для перевірки результатів навчання з психолого-педагогічних дисциплін, біології, здоров'я людини, хімії та методики їх навчання у закладах загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225).
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.2., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1.1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4., В2.5.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2.))
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та «Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Формою атестації для присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є кваліфікаційні іспити за предметною спеціальністю Середня освіта (Біологія і здоров'я людини) та за предметною спеціальністю Середня освіта (Хімія), метою яких є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст кваліфікаційних іспитів визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання кваліфікаційних іспитів на оцінку не менше ніж на 60 балів.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка реалізується в рамках діючої в ТНПУ імені Володимира Гнатюка Інституційної моделі і передбачає здійснення таких процедур і заходів: - визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; - здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості ОПП представлені у нормативних документах Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, зокрема у таких Положеннях: - Про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - Про організацію та проведення практик студентів; - Про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка; - Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Про центр забезпечення якості освіти: «Положення про перезарахування результатів навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»; «Положення про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»;
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Механізм створення та періодичного перегляду ОПП закладено у «Положенні про розроблення і супроводження освітніх програм», що діє у ТНПУ: Група забезпечення спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОПП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та спільноти здобувачів

	й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації. Пропозиції щодо удосконалення ОПП надає програмна рада зі спеціальності 014. Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) як дорадчий орган гаранта ОПП, створена Комісією внутрішнього забезпечення якості освіти хіміко-біологічного факультету.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів, науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи, а також рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів ВО. Він закладений у таких Положеннях ТНПУ: «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»; «Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників»; Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Освітній процес на ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» здійснюється у відповідності до положення «Про організацію освітнього процесу»; здобувачі ОПП забезпечені необхідними ресурсами (матеріально-технічна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення практичної підготовки та організації самостійної роботи здобувачів ВО різних форм навчання, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В ТНПУ діють Положення: «Про організацію самостійної роботи студентів»; «Про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»; «Про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни»; «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором».
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи	Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО перевіряються на плагіат у системі Moodle. Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність ТНПУ здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності. Нормативні документи щодо їхньої діяльності розміщені на сайті ТНПУ. Усі здобувачі вищої освіти ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОПП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. У ТНПУ діють Положення «Про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів

запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	вищої освіти», «Про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Наглядову та контролюючу функцію виконує комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ, реалізація заходів щодо виявлення і попередження конфліктних ситуацій відбувається відповідно до «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій в ТНПУ». Відповідно до законодавчих вимог в університеті діє «Гаряча лінія», на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.
---	--

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності												
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13
OK 1	+	+			+		+														
OK 2	+	+			+		+														
OK 3		+	+	+	+		+		+												
OK 4		+		+	+		+														
OK 5			+		+	+					+								+		
OK 6					+		+												+		
OK 7		+			+		+	+								+	+	+	+		
OK 8					+					+	+		+								
OK 9					+		+									+	+	+	+		
OK 10	+	+	+		+	+	+	+		+	+		+	+	+					+	+
OK 11	+		+			+	+	+		+	+		+	+						+	+
OK 12					+		+	+								+	+	+	+		
OK 13				+	+	+	+				+			+		+	+			+	
OK 14					+		+	+								+	+	+	+		
OK 15					+		+	+								+	+	+	+		
OK 16					+		+	+								+	+	+	+		

OK 17		+					+						+			+	+	+	+		
OK 18					+		+									+	+	+	+		
OK 19					+		+	+								+	+	+	+		
OK 20					+		+									+	+	+	+		
OK 21					+		+	+								+	+	+	+		
OK 22					+	+	+	+					+					+	+		
OK 23					+		+									+	+	+	+		
OK 24	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+					+	+
OK 25	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+					+	+
OK 26					+		+	+								+	+	+	+		
OK 27					+		+	+								+	+	+	+		
OK 28					+		+	+								+	+	+	+		
OK 29					+		+	+								+	+	+	+		
OK 30					+		+	+								+	+	+	+		
OK 31					+		+	+								+	+	+	+		
OK 32	+		+		+	+	+	+		+		+	+	+	+					+	+
OK 33			+		+	+	+	+		+		+	+	+	+						
OK 34				+	+	+			+							+	+	+	+	+	+
OK 35				+	+	+			+							+	+	+	+	+	+
OK 36			+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20
ОК 1	+			+	+															
ОК 2	+			+	+	+														
ОК 3			+	+	+															
ОК 4			+	+	+															
ОК 5					+							+				+		+		
ОК 6					+		+						+							
ОК 7					+	+	+	+	+											
ОК 8					+						+		+		+					
ОК 9					+	+	+	+	+			+								
ОК 10		+			+					+	+					+	+	+	+	+
ОК 11	+			+	+											+	+	+		+
ОК 12					+	+	+	+	+			+			+					
ОК 13					+	+	+	+	+							+		+		
ОК 14					+	+	+	+	+			+			+					
ОК 15					+	+	+	+	+			+			+					
ОК 16					+	+	+	+				+			+					
ОК 17					+	+	+	+				+		+						

OK 18					+	+	+	+	+		+	+		+						
OK 19					+	+	+	+	+											
OK 20					+	+	+	+			+	+								
OK 21					+	+	+	+	+			+								
OK 22					+	+	+	+	+			+				+				
OK 23					+	+		+				+								
OK 24		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 25		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 26					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 27					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 28					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 29					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 30					+	+	+	+	+			+	+	+	+					
OK 31					+	+	+	+	+			+	+		+					
OK 32		+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 33		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 34			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
OK 35										+	+				+	+	+	+	+	+
OK 36						+	+	+	+			+								

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://bit.ly/3zLAqXP>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://bit.ly/3vrqq3r>
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://bit.ly/3bghkja>
4. «Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010» (Наказ Мінекономіки України № 810-21 від 25.10.21 р.). URL: <https://bit.ly/3SfnEYP>
5. Національна рамка кваліфікацій, затверджена постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 (у редакції від 02.07.2020). URL: <https://bit.ly/3zLalb5>
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015. URL: <https://bit.ly/3MVBigd>
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 7.07.2021, № 762). URL: <https://bit.ly/3SdMsjL>
8. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20.04.2019 р. № 155/2019. URL: <https://bit.ly/2GnoEpy>
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365). URL: <https://bit.ly/3cWj7KA>
10. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 № 977). URL: <https://bit.ly/3oH4763>
11. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (затверджене, зі змінами і доповненнями, вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка; протокол № 13 від 28.06. 2022 р.). URL: <https://bit.ly/3cKx8La>.
12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» / Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/929/92993/646-ilovepdf_merged_1.pdf.
14. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України № 686 від 15 травня 2024 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1013-24#n16>
15. Концепція Нової української школи. URL: <https://bit.ly/2HwQBLq> .
16. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України

від 11.11.2022 № 1006. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text> .

17. А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми. Методичний посібник. Електронне видання. Київ. 2024. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2024/12/> .

6.2. Інші використані джерела

1. Проєкт ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

2. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/3Br9DBa>.

3. Рамки кваліфікацій у Європейському освітньому просторі. Навчально-методичний посібник / В.М. Захарченко, М. В. Міусов, Д. Г. Парменова. Одеса: НУ «ОМА», 2017. 88 с. URL: <https://bit.ly/3MULHsz>

4. Довідник користувача ЄКТС [Електронний ресурс]. 2015. URL: <https://bit.ly/3BtK0zy>

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: <https://bit.ly/3ONiMqN>

6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом МОН України від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 30.04.2020 № 584). URL: <https://bit.ly/3BtRfrp>

7. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. К.: НБЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <https://bit.ly/3PONOje>

8. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року). ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с. URL: <https://bit.ly/3PS19aw>

Гарант освітньої програми

Любов БАРНА

Керівник навчально-наукового
центру якості освіти

Ольга ПЕЖИНСЬКА

Програма схвалена на засіданні кафедри
загальної біології та методики навчання
природничих дисциплін
Протокол № 13 від 09 червня 2025 р.

Завідувач кафедри

Василь ГРУБІНКО

Програма схвалена на засіданні кафедри
хімії та методики її навчання
Протокол № 14 від 09 червня 2025 р.

Завідувач кафедри

Віталій БАРАНОВСЬКИЙ

Програма затверджена вченою радою
хіміко-біологічного факультету
Протокол № 11 від 18 червня 2025 р.

Голова ради факультету

Оксана БОДНАР

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою
радою Тернопільського національного педагогічного університету імені
Володимира Гнатюка

Протокол № 14 від 24.06.2025 р.

Учений секретар університету



Галина ДРАПАК